

IES El Majuelo
Memoria Final Programa Bilingüe
Curso 2024-25



Indice

1.Introducción.

2.Estructura del Programa Bilingüe.

3.Actuaciones desarrolladas.

4.Encuestas de valoración.

5.Propuestas de mejora.

6.Conclusiones.

1.Introducción.

El presente curso académico he ostentado la coordinación del Programa Bilingüe, responsabilidad que asumía como un motivante reto y del que he obtenido muchos aprendizajes positivos, por el carácter edificante que implican, ya sean viniendo como producto del error, los aciertos o los fracasos.

Relevaba al compañero Don Jesús Gabriel Alonso Niza, quien había inaugurado el Programa en este centro en el curso académico 2018-19, hasta su feliz jubilación el curso pasado 2023-24.

Abordaba esta responsabilidad desde el respeto a la trayectoria y dedicación a mi gran compañero, muy querido por su alumnado, y por supuesto en el Claustro y en el Departamento de Inglés, pero también la ilusión y las ganas de aportar y construir un nuevo camino con nuevas oportunidades a nuestro alumnado.

Concluido este curso, doy gracias por las oportunidades de aprendizaje y me siento satisfecha del camino recorrido, que si bien es pequeño comparado con el camino pendiente, no hace más que aportar motivación para seguir adelante.

2.Estructura del Programa Bilingüe.

El presente curso, la organización estructural del Programa Bilingüe ha sido:

AL (Áreas Lingüísticas)

Doña María Teresa Rivera del Viso. (L1)

Doña María Oliva Domínguez Polvillo. (L2)

Doña Verónica Sierra Menéndez. (L3)

ANL (Áreas no Lingüísticas)

Biología y Geología, Doña María Pineda Roibas.

Geografía e Historia, Don José Fernández Lucena.

Educación Física, Don Jesús Algarra Alarcón.

Coordinación

María Dolores Santos Cano.

Alumnado

El alumnado participante, de un total de 531 alumnos y alumnas matriculados en la ESO, ha sido de 128, atendiendo a la siguiente distribución horaria:

1ºESO: Biología y Educación Física (3h+3h+4h (L2)= 10 horas. (32 alumnos-as)

2ºESO: Historia y Educación Física (3h+2h+4h (L2)= 9 horas. (50 alumnos-as)

3ºESO: Biología e Historia (2h+3h+4h (L2)= 9 horas. (26 alumnos-as)

4ºESO: Historia y Educación Física (3h+2h+4h (L2)= 9 horas. (20 alumnos-as)

3.Actuaciones desarrolladas.

Desde el Programa Bilingüe hemos desarrollado las siguientes actuaciones:

3.a.Conmemoración de festividades y Proyectos Interdisciplinares.

Celebración del Día Europeo de las Lenguas. 26-9-2024.

Aprovechamos esta simbólica fecha para concienciar al alumnado de la riqueza que supone la diversidad lingüística y al mismo tiempo la necesidad de adquirir desenvoltura en idiomas, como puentes hacia las oportunidades de su futuro laboral y personal. Áreas Lingüísticas, 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Halloween (L2 y L3 (1º,2º,3º y 4º ESO) + Biología (1º y 3º ESO). 30-10-2024.

Thanksgiving (Acción de Gracias) 29-11-2024.

Entre las diferentes actividades realizadas, cabe mencionar el “Árbol del agradecimiento” a modo mural participativo por el alumnado de 1º y 2º de ESO, que nació desde nuestro empeño en educar a nuestro alumnado en valores y en la concienciación del espíritu agradecido hacia nuestro entorno y nuestras oportunidades.

Navidades. 5-22/12/2024.

Estas Navidades desde el proyecto bilingüe se celebró la muestra de tarjetas navideñas en inglés y francés con gran afluencia de participación entre nuestro alumnado de 1º y 2º ESO. Asimismo, cabe destacar la contribución del alumnado en algunos elementos decorativos y muy especial el lanzamiento del I Christmas Jumper Day, en colaboración con Save the Children, promoviendo la solidaridad entre toda la comunidad educativa del centro. No faltó además la celebración de un pequeño recital navideño en L1, L2 y L3 que permitió al alumnado disfrutar de una buena jornada de convivencia en nuestro patio.

Día de la Paz. 30/1/2025.

Estrenamos el nuevo año con esta importantísima fecha con este ambicioso proyecto que además significaba el primer proyecto interdisciplinar del equipo.

Aprovechamos esta importante fecha para seleccionar doce personajes emblemáticos por su activismo y lucha por un mundo en paz y a través de las diferentes áreas y niveles se elaboraron interesantes productos finales:

-Monográfico de actividades sobre cada personaje a través de actividades sencillas en el aula para familiarizar al alumnado con las contribuciones de cada uno de ellos.

(1º y 2º ESO, L2)

-Collages fotográficos de estos personajes históricos a partir de fotografías de alumnado de 1º y 2º de ESO. (1º y 2º ESO, L2)

-Reflexión sobre organismos políticos franceses con destacable contribución a valores de bienestar, salud y paz . (Alumnado de francés)

-Timeline de la biografía de dichos personajes históricos : elaboración y presentación en clase. (4º ESO, Historia)

-Elaboración de Discursos por la Paz (4º ESO, L1, L2, L3) , posteriormente seleccionados y leídos en los Actos conmemorativos del 30 de Enero.

En concreto, en los actos del 30 de Enero, nos propusimos reflejar lo máximo posible la diversidad lingüística del centro gracias a la variedad de alumnado que acoge, leyéndose discursos en español, inglés, francés, rumano y árabe.

Día de Andalucía (26/2/2025) y San Patricio (17/3/2025), con pequeñas aportaciones al aula desde la L2.

Let's Be Majuhealthy! 1-4/4/2025

El gran proyecto interdisciplinar del Equipo Bilingüe encaminado a promover hábitos de vida y alimentación saludable, con un evidente carácter concienciador y reconsideración de falsos mitos hacia la reeducación.

En este sentido, se elaboraron actividades sumamente interesantes:

-Muestra gastronómica internacional (1ºESO, L2 y L3): el alumnado elaboró réplicas de platos internacionales con una breve explicación de su elaboración y sus componentes.

-Reflexión sobre la alimentación saludable (3º y 4º ESO, L3) a través de las campañas divulgativas del Ministerio de Sanidad de Francia, para posterior elaboración de interesantes carteles publicitarios.

-Elaboración y diseño de la dieta semanal real del alumnado para analizar su valor nutricional y posibles mejoras. (Biología, 3º ESO).

-Diseño de un interesante Trivial de preguntas basadas en la alimentación y la vida saludable para su posterior implementación en el patio a través de un tablero gigante (Actividad conjunta Biología y EF, 1ºESO).

Cabe añadir que la implementación de este proyecto interdisciplinar se vio truncado en el nivel de 4º ESO debido a bajas repentinas de profesorado del Departamento de Inglés y lamentablemente tuvieron que cancelarse.

Desde el Equipo Bilingüe nos gustaría volver a celebrar una nueva edición de este proyecto, incorporando novedades que hagan de éste un encuentro aún más enriquecedor para todos, en especial, organizando algún taller de cocina saludable, alguna charla de personal especializado y un concurso gastronómico.

Día del Libro, 23/4/2024. (L1, L2, L3)

Aportaciones simbólicas a la importancia de la lectura desde los diferentes niveles en las tres áreas lingüísticas, haciéndonos eco del II Mercadillo Solidario del libro usado organizado por el Departamento de Lengua y Literatura, para posterior contribución con una ONG local.

Colaboración con el Programa Tránsito:

El Equipo Bilingüe ha participado muy activamente en la bienvenida al alumnado de Primaria que acudió por primera vez a nuestro centro, visita realizada en cuatro turnos para los cuatro centros de Educación Primaria de la localidad, los días 3 y 13 de junio con las siguientes actividades:

-El profesorado de Biología y EF implementaron el trivial de alimentación saludable dado su éxito con el alumnado original de 1º ESO.

-El profesorado de francés preparó una divertida sesión interactiva con voluntarios de 1º a 4º ESO que cursan francés como primer o segundo idioma, para dinamizar a los allí presentes y divulgar algunos aspectos de la asignatura, así como un photocall con disfraces de personajes franceses para disfrute de los pequeños.

-El profesorado de Inglés aportó dos obsequios: en la recepción del alumnado, se regalaron pegatinas con mensajes de bienvenida que se habían elaborado

previamente en las clases de inglés de 1º ESO; A modo despedida, se regalaron lápices que iban acompañados de una tarjeta con un cariñoso mensaje.

Sin duda, una contribución necesaria y especial para ese futuro alumnado que dentro de poco se unirá a la familia del Majuelo por varios años.

Esperamos que disfrutaran y el profesorado de los centros de Primaria se sintieran acogidos y satisfechos con la jornada.

3.b. Dinamización de la vida del centro.

Desde el Proyecto Bilingüe hemos intentado aportar diversión a nuestro alumnado, fomentar el aprendizaje de lenguas desde un enfoque motivante y participativo y contribuir a que alumnado con menos seguridad o interés en los idiomas puedan adquirir más entusiasmo. Para ello, hemos intentado realizar diferentes actuaciones en especial desde los Departamentos de Inglés y Francés como por ejemplo, decoración temática con motivo de las diferentes festividades, organización de sorteos mensuales basados en dichos festejos, en especial, Halloween, San Valentín y San Patricio, muestra y reparto de croissants y crêpes del profesorado de francés y exposiciones en el Hall de los diferentes trabajos realizados por el alumnado para ser compartido y mostrado al centro.

Cabe destacar también **las actividades y experiencias inmersivas** realizadas por ambos departamentos lingüísticos: Inglés con alumnado de **3º ESO** y francés con **1º de Bachillerato**, como actuaciones instituidas y con gran acogida por el alumnado año tras año.

La dinamización del centro también se ha impulsado a través de la celebración de charlas de interés entre nuestros alumnos y alumnas organizadas desde los propios Departamentos de las áreas participantes, así como interesantes actividades

extraescolares y visitas que además han contado con la presencia de la auxiliar de conversación, contribuyendo así a una mejor integración entre la comunidad educativa y su mejor conocimiento de su nuevo entorno, así como la conexión con el alumnado con el que colabora.

Otra contribución a la dinamización del centro ha sido a través del club de conversación, el MajueloSpeaks, que ha contado con gran acogida entre nuestro alumnado y que contó con la dirección de nuestra auxiliar de conversación durante los recreos de los jueves.

3.c. Auxiliar de Conversación.

Este curso hemos contado con la colaboración de Mara Leuciuc, graduada universitaria procedente de Washington, con alto grado de cumplimiento en sus tareas educativas, siempre en coordinación con el profesorado ANL, quienes, ya concluido el curso, han mostrado su satisfacción con los logros alcanzados con ella.

4. Encuestas de valoración.

Durante la segunda y tercera semana de Junio, se difundieron entre sectores alumnado, familias y profesorado participante en el programa, unos cuestionarios de valoración con carácter anónimo con el fin de sondear las percepciones del funcionamiento del mismo, reflexionar sobre logros y dificultades halladas y replantear qué propuestas constituir como caminos a mejorar.

Una vez analizadas las respuestas recibidas, se extraen las siguientes conclusiones.

Sector familias.

1ESO, participan en la encuesta 17 de 32 familias. (53%)

2ESO, participan en la encuesta 22 de 50 familias. (44%)

3ESO, participan en la encuesta 10 de 26 familias. (38%)

4ESO, participan en la encuesta 8 de 20 familias. (40%).

Total porcentaje de participación: 57 familias sobre un total de 128 han participado en esta encuesta (45%) aportando datos que han resultado necesarios, interesantes y también relevantes.

Si bien es cierto que hay una pequeña aproximación en valorar la dificultad de la asignatura al impartirse en la L2 (43% dice SI y 57% dice NO), una amplísima mayoría (72%) afirma que el Programa contribuye en gran medida a mejorar la competencia lingüística de sus hijos, que sus hijos han sido informados adecuadamente sobre los criterios de valoración de sus ANL (82%), recomendarían el Programa Bilingüe a otras familias (79%) y no se saldrían del Programa aunque pudieran (81%).

No obstante, se abordan otras cuestiones muy importantes y se extraen curiosas respuestas que conllevan a la reflexión. Por ejemplo, al plantear si les gustaría que sus hijos continuaran en Bachillerato con el Programa, las respuestas son más ajustadas (56% dice SI y 44% dice NO). Asimismo, el grado de satisfacción con el Programa es variable, ya que un 66% afirma sentirse satisfecho y un 34% lo está poco o incluso nada, en especial entre las familias de 3º y 4º ESO.

En todo caso, su apreciación de la desenvolvura de sus hijos en la L2 es muy optimista (9% mucha desenvolvura, 49% bastante y 33% suficiente), frente a un

escaso 11% que afirma tener poca desenvoltura. Curiosamente, nadie considera que la desenvoltura sea nula.

Ampliamente (69%) las familias afirman que el mayor beneficio de este programa educativo redunda en la oportunidad de mejorar la competencia lingüística, seguido muy de lejos (14%) de la posibilidad de participar en experiencias inmersivas en el extranjero.

En todo caso, nuestro alumnado bilingüe acude mayoritariamente a clases complementarias de inglés (62%) básicamente para ampliar conocimientos más que para reforzar o superar dificultades.

Curiosamente una gran mayoría de las familias encuestadas afirman que sus hijos aún no han alcanzado ninguna titulación oficial, aunque algunas están en el proceso.

Si me ha parecido muy interesante cierto empate entre los encuestados al valorar la difusión de las actividades realizadas como insuficiente, y si bien se ha hecho difusión a través de las redes sociales cuando se ha considerado oportuno, y por tanto se han difundido, se ha tomado como el impulso para la creación de un portal específico para atender a esta respuesta, es decir, un Google Site.

En último lugar, las familias contaban con un espacio libre para aportar sugerencias, y de muchas de las respuestas aportadas, se extrae la conclusión natural de la desinformación, ya que por ejemplo, sugieren cambiar de asignaturas bilingües por trimestre, que la auxiliar colabore más horas, o que la totalidad de asignaturas se impartan en la lengua extranjera.

En todo caso, las aportaciones más repetidas y susceptibles de implantarse, son:

- Promover más la lectura en la L2.
- Incrementar las actividades inmersivas en el extranjero.

- Impulsar la participación en Programas Europeos Erasmus+.

Agradezco desde estas líneas a las familias que han colaborado y tomo nota de las sugerencias y de la necesaria mayor difusión de las actividades realizadas desde el Programa.

Asimismo saco como conclusión la necesidad de informar adecuadamente a las familias de las características del Programa, aspecto que ya se ha puesto en marcha con varias medidas, como la publicación del Google Site Bilingüe.

Sector Alumnado

Por parte del sector del alumnado, han participado 105 alumnos-as de un total de 128, es decir, un 85% del total bilingüe matriculado.

En general, se muestran satisfechos con el Programa. Por ejemplo, a un 61% le gusta formar parte del mismo y un 77% se siente cómodo aprendiendo contenidos en la lengua extranjera, un 67% se siente satisfecho con los contenidos aprendidos en inglés y de nuevo un 77% afirma que recomendaría el Programa a los alumnos-as que se incorporan el próximo curso al centro. Asimismo, a un 79% le parece sencillo seguir las explicaciones en la lengua extranjera, y en esa línea un 75% considera que no es necesario dedicar más tiempo a las asignaturas bilingües por impartirse en inglés.

Las apreciaciones se mantienen optimistas: A un 67% les gusta aprender contenidos en la L2 y le parece muy equilibrado el manejo de las dos lenguas en la materia bilingüe y un 73% tiene claro que aunque le dieran la oportunidad no se saldría del mismo.

El grado de aprovechamiento del trabajo en las horas bilingües alcanza resultados empatados: el 45% considera que el ambiente es bueno siempre pero el 52% afirma que según el día, así que no hay mucho consenso al respecto, así como la dificultad para aprobar la asignatura por ser bilingüe (52% afirma que es muy fácil y un 49% afirma que depende del nivel de inglés).

El 99% valora el inglés como una asignatura “esencial” o incluso “muy importante”, y valoran muy positivamente la colaboración de la auxiliar de conversación (96%) si bien afirman que debería colaborar más horas en un 53% o incluso haber más profesorado nativo (70%). También en el alumnado hay discrepancia sobre la posibilidad de incorporar el Programa Bilingüe en la etapa de Bachillerato, como ocurría con el sector de familias: el 52% dice SI a Bachillerato Bilingüe frente al 48% que lo rechaza.

Finalmente, se les plantea qué dos asignaturas incorporarían al programa, y vuelven a incluir las ya existentes, con lo que evidencian no haber entendido la pregunta, ya que les pedía áreas nuevas. Entre las respuestas adecuadamente respondidas, se extraen las áreas de Música, Alternativa, Robótica y Plástica.

Sector Profesorado

El Equipo Bilingüe lo integran tres profesores de áreas lingüísticas, tres profesores de áreas no lingüísticas y la coordinadora, también de área lingüística (L2). Del total de componentes, cuatro tienen destino definitivo y los ANL son plantilla provisional. Sería interesante dotar al programa de mayor estabilidad con profesorado con plaza definitiva en el centro por el

carácter continuista evidente. No obstante, cuatro componentes tienen cuatro años de experiencia o más, lo cual aporta madurez y criterio al emprender el trabajo y en la toma de decisiones.

Revisadas sus respuestas, el grado de satisfacción con el Programa, sus aportaciones y resultados obtenidos es positivo y de forma rotunda coinciden en la importancia de las reuniones de coordinación, como punto de encuentro para el equipo, y ejecutar el trabajo coordinado y consensuado, así como la oportunidad de disponer de tiempo para la preparación de materiales y recursos.

A la hora de cuestionarles cuál debería ser el objetivo prioritario del Equipo Bilingüe, afirman en un 43% que debería ser el perfeccionamiento de los idiomas encaminado a alcanzar certificaciones oficiales, seguido en un 29% de la dinamización de la vida cultural del centro y otro 29% que se centra en la buena preparación y ejecución de unidades interdisciplinares.

Asimismo, desde su punto de vista, el prestigio de nuestro Programa Bilingüe, pasa por perfilar mejor los agrupamientos del alumnado en las ANL, haciendo extensivo el programa a la totalidad del alumnado (esto se podría plantear de manera progresiva empezando con primero de la ESO) y reconociendo la hora de reducción al profesorado bilingüe para posibilitar la preparación de materiales, y el perfeccionamiento en el idioma.

A modo de propuestas de mejora, se insiste en:

- 1.Reconocimiento de hora de reducción al profesorado bilingüe.
- 2.Hacer coincidir en el centro a la auxiliar de conversación con las horas de reunión de coordinación bilingüe.

3. Proponer reuniones quincenales en lugar de semanales, favoreciendo la alternancia entre AL y ANL.
4. Incorporación de más áreas al Programa Bilingüe que den más visibilidad al mismo.
5. Incrementar la difusión del Programa y dar mayor visibilidad a través de plataformas como Google Sites.
6. Recibir información más detallada sobre el alumnado que se incorpora en 1ºESO al Programa para las adaptaciones que fueran necesarias, o que pudieran ser relevantes de cara a los agrupamientos.

5. Propuestas de mejora.

A la luz de los resultados de las encuestas de valoración y la experiencia de aprendizaje tras este curso escolar coordinando el Programa, se proponen las siguientes aportaciones:

Es necesario hacer una reflexión sobre el Programa Bilingüe: sólo 128 de 531 alumnos-as que cursan la ESO están acogidos en la actualidad al Programa Bilingüe, lo cual constituye una minoría que mantiene al mismo en un escenario silencioso con un enorme handicap por sacar adelante proyectos que prosperen porque son alumnos aislados, en particular si analizamos la proporción bilingüe matriculada en 4ºESO.

Si bien en las ANL los grupos son homogéneos con el 100% de alumnado bilingüe, en el área de inglés están distribuidos en los cinco grupos, por lo que hay por ejemplo un primero de la ESO con siete alumnos bilingües, otro con cinco y otro

con diez, un varapalo a la hora de emprender los proyectos en coordinación con las ANL, haciendo caer en saco roto lo acordado en las horas de coordinación bilingüe.

Por todo ello, urge:

- 1.Poner sobre la mesa el debate de ir haciendo extensivo el proyecto bilingüe a la totalidad del alumnado, que podría ejecutarse de forma progresiva, comenzando con 1ºESO.
- 2.Dotar al profesorado ANL de al menos una hora de reducción, ya que no tienen tiempo para coordinarse con la auxiliar, para perfeccionar su competencia lingüística y para preparar materiales.
- 3.Agrupar al alumnado bilingüe en la L2 con el mismo criterio que las ANL, ya que sí forman parte de la carga curricular del 30%.
- 4.Crear un portal específico del Programa Bilingüe para dar mayor difusión a todos los trabajos desarrollados.
- 5.Incorporar algunas materias más al Programa Bilingüe, especialmente relacionadas con el ámbito artístico.
- 6.Impulsar la incorporación del centro en la red de centros Erasmus+ y propiciar alianzas intercentros (e-twinning) que favorezcan la internacionalización del centro.
- 7.Mayor aprovechamiento de la auxiliar de conversación en nuestro centro con actividades motivadoras hacia nuestro alumnado.
- 8.Favorecer recursos que fomenten en el alumnado el perfeccionamiento de su competencia lingüística y les facilite la certificación en titulaciones oficiales (B1, B2, C1, C2). Asimismo, despertar en el profesorado, en especial el que no forma parte del bilingüe, la actualización de sus competencias en la L2 para participar de manera más activa en el Programa.

9. Intensificar los cauces de comunicación con los centros de Primaria, contribuyendo un Programa de Tránsito más eficaz: acordar más actuaciones intercentros y favorecer más información con los equipos educativos de 1ºESO del nuevo alumnado, en especial en aquellos casos donde las adaptaciones curriculares sean necesarias.

9. Hacer del Programa Bilingüe la esencia e identidad del centro con actividades inclusivas, motivantes e integradoras que promuevan valores humanos, y no sólo académicos.

6. Conclusión.

Llegados a este punto, sólo queda despedirme de un curso lleno de retos, aprendizajes y observaciones que me han enseñado, y aportado herramientas, me han enseñado la importancia del trabajo en equipo bien hecho, la necesidad del diálogo y la capacidad de escucha activa y receptiva, la capacidad de empatizar y entender al otro y de no decaer a pesar de las muchas sombras que hemos ido encontrando.

En resumen, es un Programa por el que merece la pena el esfuerzo, la formación continua, la actualización de conocimientos, la reflexión continua encaminada a la mejora y la incansable búsqueda de nuevos horizontes, recursos y posibilidades para impulsar al centro y nuestro alumnado hacia el horizonte que les corresponde; excelencia académica, compromiso social y humano, esfuerzo y dedicación.

Gracias si has llegado hasta aquí leyendo. Gracias si confías en mi y mi trabajo.

A por el nuevo curso 2025-26 con ilusión.

Mariló Santos Cano.

Coordinadora Programa Bilingüe.

IES El Majuelo. Curso 2024-25.